

Ziel dieser Unterrichtseinheit

Die Schülerinnen und Schüler sammeln relevante Persönlichkeitsmerkmale und Kompetenzen für ihren Projektleiter und definieren dessen Rolle innerhalb des Projektteams

Verzahnung mit Studien und Berufsorientierung: Die Schülerinnen und Schüler werden dazu angeregt, ausgehend von den erforderlichen Eigenschaften eines Projektleiters über eigene Kompetenzen nachzudenken und diese bei ihrer Studien- und Berufsorientierung zu berücksichtigen.

Die Lehrkraft kann Sach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen, die während der Unterrichtseinheit bei einzelnen Schülerinnen und Schülern zu beobachten sind, für spätere Rückmeldegespräche und für das Zertifikat dokumentieren.

Wie kann die Lehrkraft die Schülerinnen und Schüler bei ihrer Arbeit begleiten?

- indem sie die Bildung einer oder mehrerer Arbeitsgruppen anregt, evtl. die Moderation der Gruppe(n) organisiert
- dadurch dass sie den Schülerinnen und Schülern *AB Wer leitet an?* zur Verfügung stellt und ggf. erläutert
- wenn sie die Diskussion anregt, z.B. mit dem folgenden Auszug aus *W. Goldings Herr der Fliegen*:

Voraussetzung
UE Zieldefinition

Materialien
• *AB Wer leitet an?*
• Moderationsmaterial

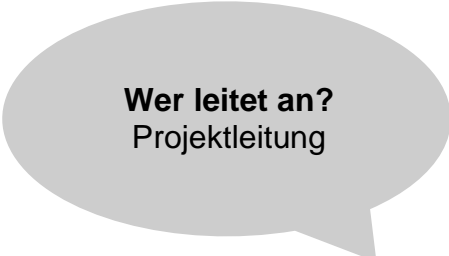
Nach einem Flugzeugabsturz sieht sich eine Gruppe sechs- bis zwölfjähriger Jungen vor die Aufgabe gestellt, ihr Leben auf einer einsamen Insel ohne Erwachsene zu organisieren. Die meisten kennen sich untereinander nicht, aber einige sind von einer musischen Eliteschule und haben einen festen Anführer, Jack. Ein als Trompete genutztes Muschelhorn, das Piggy am Strand findet, dient dazu, die anderen zu Gemeinschaftstreffen zusammenzurufen. Das Überleben der Kinder ist eine Art „Projekt“. Dafür müssen die Kinder einen „Anführer“ – einen „Projektleiter“ – finden...

(...) Dann sprach Jack.
„Wir müssen was zu unserer Rettung unternehmen.“
Ein Stimmengewirr war die Antwort. Einer der Kleinsten, Henry, sagte, er wolle nach Hause.
„Halt die Klappe“, sagte Ralph mit unbeteiligter Stimme. Er hob das Muschelhorn noch. „Ich glaub, wir brauchen einen Anführer, dann geht das besser.“
„Einen Anführer! Ja, einen Anführer!“
„Das mache ich am besten“, sagte Jack mit ganz selbstverständlicher Anmaßung, „ich bin Kapitelsänger und Klassensenioren. Und ich kann das hohe C singen.“
Erneutes Stimmengewirr.
„Also gut“, sagte Jack, „ich...“
Er zögerte. Der Dunkelhaarige, Roger, gab seine Zurückhaltung auf. „Am besten, wir stimmen ab.“
„Ja!“
„Wir wählen unseren Anführer!“

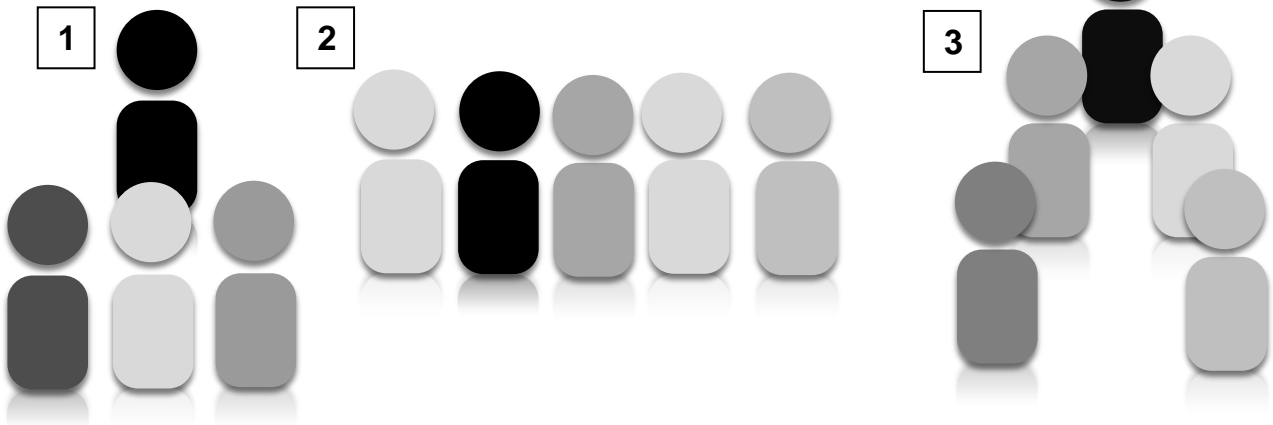
„Au ja! Los, wir stimmen ab!“
(...) Jack versuchte aufzubegehren, aber die Versammlung leitete jetzt nicht mehr der allgemeine Wunsch nach einem Anführer, man wollte Ralph einfach als Anführer ausrufen. Keiner hätte dafür einen Grund anzugeben vermocht; Intelligenz hatte bisher nur Piggy bewiesen, und die offensichtliche Führerpersönlichkeit war Jack. Aber wie Ralph so dasaß, umgab ihn etwas Ruhiges, das ihn aus den anderen heraushob; weiter sprach für ihn sein anziehendes Äußeres; und hinter ihm stand, zwar unausgesprochen, aber umso wirksamer, die Zauberkraft des Muschelhorns. Er hatte geblasen, er hatte auf der Plattform auf sie gewartet, mit dem zerbrechlichen Ding auf den Knien.
Er war etwas `Besonderes`.

W. Golding: *Herr der Fliegen*, Frankfurt a.M. 1974, S. 25 f.

- die Schülerinnen und Schüler dazu animieren, ihre Projektarbeit in Beziehung zu ihrer persönlichen Studien- und Berufsorientierung zu setzen



Bei einem Projekt ist es wichtig, dass einer den Überblick behält und dafür sorgt, dass die einzelnen Bausteine zur richtigen Zeit sinnvoll zusammengesetzt werden: der Projektleiter! Wie soll Ihr Projektleiter sein? Was soll er können? Wie soll er das Projekt leiten? Solche Fragen sollten Sie vor der Wahl des Projektleiters klären



Die folgenden Aufgaben helfen dabei:

Sammeln Welche Eigenschaften muss ein guter Anführer haben? Sammeln Sie auf Moderationskarten entsprechende Eigenschaften!	Sortieren Welche Eigenschaften hängen zusammen? Lassen sich Oberbegriffe finden? Erstellen Sie eine Mindmap aus allen Moderationskarten!	Diskutieren Welche Eigenschaften sollte der Leiter Ihres Projekts haben? Diskutieren Sie darüber mit Hilfe der Mindmap!
---	---	--

Und jetzt?
Wie soll Ihr Projektleiter das Projekt führen? Diskutieren Sie verschiedene Führungsmodelle, ausgehend von den drei Darstellungen oben! Fallen Ihnen geeignetere Modelle ein?

Und Sie?
Welche der von Ihnen angesprochenen Fähigkeiten eines Projektleiters besitzen Sie? Welche Folgerungen könnten sich daraus für Ihre Studien- und Berufswahl ergeben? Ihre Überlegungen können Sie in Ihrem Portfolio dokumentieren.